

Уральский социально-экономический институт
(филиал) образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования «Академия труда и
социальных отношений»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР УрСЭИ (филиал)
ОУП ВО «АТиСО»

_____ О.В. Зубкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-технологии

Направление подготовки
09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Профиль подготовки
Корпоративные информационные системы

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра: Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Разработчики программы: к.т.н., доцент Мадудин В.Н.

Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы:	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;	5
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	5
4.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	7
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).8	
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);	11
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	14
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
	Приложение №1 к разделу № 6	16
	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.1	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
6.2	ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	16
6.3	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	19
	Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	19
	Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	20

6.4	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	23
-----	---	----

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студента представления об основных ресурсах Интернета, социальных сервисах; обучить технологии создания сайтов с использованием языка разметки HTML, методам создания сценариев на языке программирования Java Script, учитывая объектную модель представления документов; дать понятия о физической структуре сети Интернет, о каналах связи, маршрутизации потоков данных

Задачи:

- обеспечить понимание основных принципов взаимодействия клиента и сервера;
- научить ориентироваться на рынке программного обеспечения для разработки и использования Интернет-приложений;
- обеспечить получение практических навыков создания веб-приложений с помощью языков HTML, CSS, Java Script и др.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-1. Способен проводить работы по интеграции программных модулей и компонент и проверку работоспособности выпусков программных продуктов.

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате освоения компетенции **ПК-1** студент должен:

а) знать методы описания алгоритмов, основные абстрактные типы данных и их реализации; основные способы верстки web-страниц, современные языки разметки; современные системы управления контентом сайта (CMS); основы создания интернет-приложений;

б) уметь разрабатывать алгоритмы для конкретных задач, учитывать различия в представлении информационных объектов современными браузерами; проводить работы по интеграции программных модулей с использованием современных языков программирования; разрабатывать вебприложения;

в) владеть навыками использования языка разметки гипертекста с языками программирования; навыками работы с программными комплексами и проверкой работоспособности выпусков программного продукта; способностью проводить интеграцию программных модулей, навыками тестирования разработанной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы функционирования сети интернет;
- рынки информационных ресурсов;
- основы разработки, поиска и публикации информации в интернет;
- основы взаимодействия серверного и клиентского программного обеспечения;
- основы языков разметки и программирования HTML, CSS, JavaScript, XML.

Уметь:

- применять перечисленные языки, объектные модели, а также интегрированную среду разработки MS Visual Studio, браузеры Internet Explorer, Chrome и др. для создания, тестирования и отладки Web-сайтов и приложений.

Владеть:

- навыками работы в IDE Visual Studio;
- языками HTML, CSS, JavaScript на уровне разработчика Web-приложений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС ВО и ОПОП по направлению 09.03.03 Прикладная информатика дисциплина «Интернет-технологии» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули) **Б1.В.02**.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информатика и программирование», «Базы данных», «Алгоритмы и структуры данных».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Серверные web-технологии», «Программирование на языке Python», «Анализ данных и машинное обучение», а также для последующего прохождения учебной и производственной практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	6/216	6/216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего)	90	20
в том числе:	-	-
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	-	-
Лабораторные работы	72	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90	187
Контроль	36	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	<i>Экзамен</i>	<i>Экзамен</i>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Устройство глобальной сети интернет.

Доступ к мировым информационным ресурсам. Сервисы интернет. Схема взаимодействия, роль и программное обеспечение компьютеров клиента и сервера. URL. Протоколы. Домены. Типы файлов.

Тема 2. Язык разметки гипертекста HTML.

Структура Web-страницы. Основные теги: заголовки, абзацы, шрифты, списки, графика и кодирование цвета, гиперссылки, таблицы, формы и их элементы, фреймы. Табличная и блочная верстка Web-страниц.

Тема 3. Каскадные таблицы стилей CSS.

Связь и внедрение CSS в HTML. Правила CSS, селекторы (теги, классы, идентификаторы), атрибуты и их значения. Управление позиционированием, текстом, шрифтами, цветом и фоном, рамками и полями, видимостью элементов. Макетирование и форматирование таблиц и форм. Автоматическое построение CSS. Учет особенности браузеров.

Тема 4. Язык разработки сценариев JavaScript.

Основные конструкции языка. Ядро, объекты Math, Date, Array, метод eval. Объекты пользователя, конструкторы и прототипы. JSON.

Тема 5. Объектные модели браузера BOM и документа DOM.

Обнаружение свойств браузера. Доступ, создание и манипулирование элементами страницы. Коллекции links, images. Объект event, его свойства, распространение и обработка событий.

Тема 6. Разработка Web-страниц и приложений.

Взаимодействие HTML, CSS и JavaScript

Тема 7. XML – назначение и основные конструкции языка.

Структурирование иерархических данных. Парсинг XML. DOM XML, манипуляции узлами и атрибутами

Тема 8. Понятие об XPath и XSLT.

Запросы к элементам XML-документа. Трансформация XML в текст, HTML, XML, PDF

Тема 9. Понятие о технологии Ajax.

Асинхронные запросы к серверу, объект XMLHttpRequest. Понятие о серверных скриптах. Обработка отклика (текст, HTML, XML, JavaScript). Частичный рендеринг

Тема 10. Библиотека jQuery.

Назначение библиотеки. Подключение к сайту. Выбор и манипуляции элементами. Работа с событиями. Формы. Ajax. Понятие о jQuery UI. Виджеты.

4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 4.1

№ п/п	Название раздела, темы	Очная форма обучения					Компетенции	Литература
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контроль		
			Лекции	Лабораторные занятия				
1	Устройство глобальной сети интернет.	16	1	6	9		ПК-1 Л1-10	
2	Язык разметки гипертекста HTML.	16	1	6	9		ПК-1 Л1-10	
3	Каскадные таблицы стилей CSS.	17	2	6	9		ПК-1 Л1-10	
4	Язык разработки сценариев JavaScript.	19	2	8	9		ПК-1 Л1-10	
5	Объектные модели браузера BOM и документа DOM.	17	2	6	9		ПК-1 Л1-10	
6	Разработка Web-страниц и приложений.	19	2	8	9		ПК-1 Л1-10	
7	XML – назначение и основные конструкции языка.	19	2	8	9		ПК-1 Л1-10	
8	Понятие об XPath и XSLT.	19	2	8	9		ПК-1 Л1-10	
9	Понятие о технологии Ajax.	19	2	8	9		ПК-1 Л1-10	
10	Библиотека jQuery.	19	2	8	9		ПК-1 Л1-10	
Экзамен		36						
Всего часов		216	18	72	90	36		
Зачетные единицы		6						

Вид промежуточной аттестации: Экзамен

Таблица 4.2

№ п/п	Название раздела, темы	Заочная форма обучения					Компетенции	Литература
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контроль		
			Лекции	Лабораторные занятия				
1	Устройство глобальной сети интернет.	20	1	1	18		ПК-1 Л1-10	
2	Язык разметки гипертекста HTML.	20	1	1	18		ПК-1 Л1-10	
3	Каскадные таблицы стилей CSS.	20	1	1	18		ПК-1 Л1-10	
4	Язык разработки сценариев JavaScript.	23	1	1	21		ПК-1 Л1-10	
5	Объектные модели браузера BOM и документа DOM.	19		1	18		ПК-1 Л1-10	
6	Разработка Web-страниц и приложений.	25		3	22		ПК-1 Л1-10	
7	XML – назначение и основные конструкции языка.	20		2	18		ПК-1 Л1-10	
8	Понятие об XPath и XSLT.	20		2	18		ПК-1 Л1-10	
9	Понятие о технологии Ajax.	20		2	18		ПК-1 Л1-10	
10	Библиотека jQuery.	20		2	18		ПК-1 Л1-10	

Экзамен	9						
Всего часов	216	4	16	187	9		
Зачетные единицы	6						

Вид промежуточной аттестации: Экзамен

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для закрепления практических навыков в дисциплине предусмотрены практические занятия, которые выполняются студентами самостоятельно и/или под руководством преподавателя.

Для лучшего закрепления практических навыков рекомендуется занятия проводить в небольших группах, в которых студенты имеют возможность повторять демонстрационные действия преподавателя на своих компьютерах. В этом случае лабораторные работы (практикумы) будут выполняться студентами самостоятельно для закрепления изученных материалов.

Перечень лабораторных работ (практикумов) по темам:

Тема 1. Устройство глобальной сети интернет.

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1 и 4.2.

Задания для самостоятельной работы:

1. Доступ к мировым информационным ресурсам.
2. Сервисы интернет.
3. Схема взаимодействия, роль и программное обеспечение компьютеров клиента и сервера.
4. URL. Протоколы. Домены. Типы файлов.

Тема 2. Язык разметки гипертекста HTML.

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1 и 4.2.

Задания для самостоятельной работы:

1. Структура Web-страницы. Основные теги: заголовки, абзацы, шрифты, списки, графика и кодирование цвета, гиперссылки, таблицы, формы и их элементы, фреймы.
2. Табличная и блочная верстка Web-страниц.

Тема 3. Каскадные таблицы стилей CSS.

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1 и 4.2.

Задания для самостоятельной работы:

1. Связь и внедрение CSS в HTML.
2. Правила CSS, селекторы (теги, классы, идентификаторы), атрибуты и их значения.
3. Управление позиционированием, текстом, шрифтами, цветом и фоном, рамками и полями, видимостью элементов.
4. Макетирование и форматирование таблиц и форм.
5. Автоматическое построение CSS. Учет особенности браузеров.

Тема 4. Язык разработки сценариев JavaScript.

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1 и 4.2.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные конструкции языка.
2. Ядро, объекты Math, Date, Array, метод eval.
3. Объекты пользователя, конструкторы и прототипы. JSON.

Тема 5. Объектные модели браузера ВОМ и документа DOM.

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1 и 4.2.

Задания для самостоятельной работы:

1. Обнаружение свойств браузера.
2. Доступ, создание и манипулирование элементами страницы.
3. Коллекции links, images.
4. Объект event, его свойства, распространение и обработка событий.

Тема 6. Разработка Web-страниц и приложений.

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1 и 4.2.

Задания для самостоятельной работы:

1. Взаимодействие HTML, CSS и JavaScript.

Тема 7. XML – назначение и основные конструкции языка.

1. Структурирование иерархических данных.
2. Парсинг XML.
3. DOM XML, манипуляции узлами и атрибутами.

Тема 8. Понятие об XPath и XSLT.

1. Запросы к элементам XML-документа.
2. Трансформация XML в текст, HTML, XML, PDF.

Тема 9. Понятие о технологии Ajax.

1. Асинхронные запросы к серверу, объект XmlHttpRequest.
2. Понятие о серверных скриптах.
3. Обработка отклика (текст, HTML, XML, JavaScript).

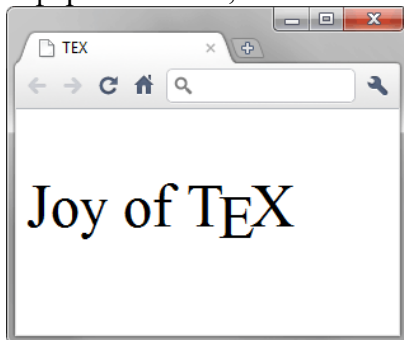
Тема 10. Библиотека jQuery.

1. Назначение библиотеки.
2. Подключение к сайту.
3. Выбор и манипуляции элементами.
4. Работа с событиями.
5. Формы. Ajax.
6. Понятие о jQuery UI. Виджеты.

5.1. Примеры задач (практических заданий)

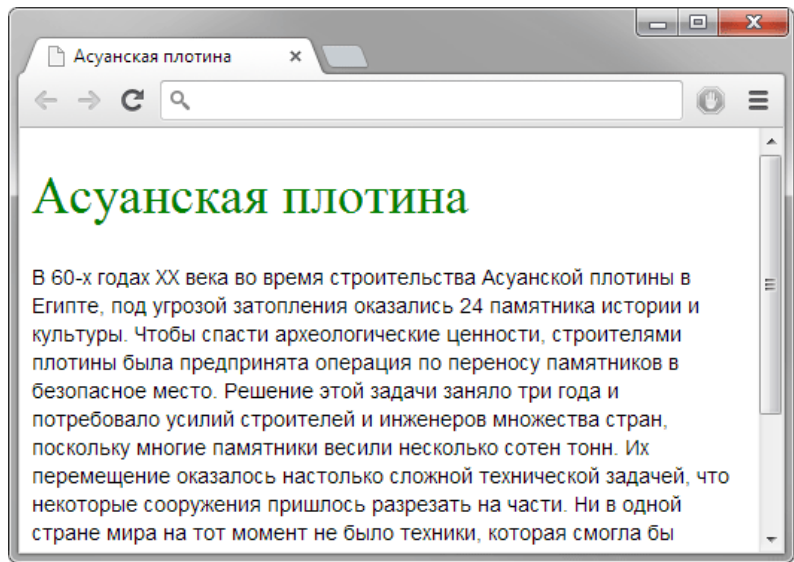
Задание 1.

Оформите текст, как показано на рисунке.

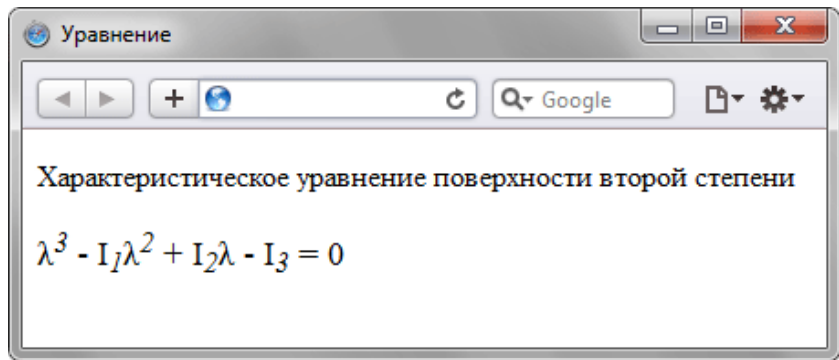


Задание 2.

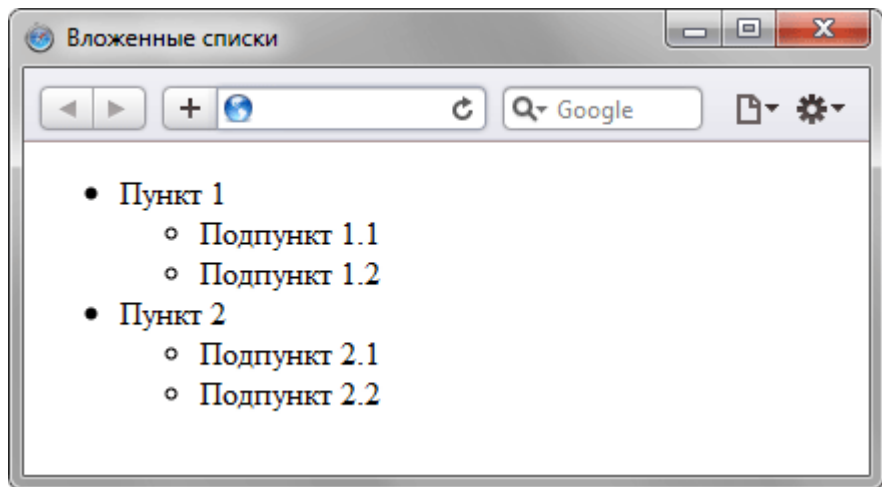
Сделайте страницу, показанную на рисунке. Обратите внимание на межстрочный интервал.



1) **Задание 3.** Напишите код HTML, чтобы получить результат, приведенный на рисунке.



2) **Задание 4.** Используя вложение тегов, сделайте список, приведенный на рисунке. Обратите особое внимание на то, чтобы код был валидным.



5.2. Примеры тестовых вопросов

Вопрос 1 Какой вариант задания цвета НЕ работает?

1. color: #aaa;
2. color: #aaaaaa;
3. color: #000;
4. color: #hhh;

Вопрос 2 Расшифруйте аббревиатуру HTML

1. HyperText Markup Language
2. HeadText Modulation Language
3. HeadingText Mode Language

Вопрос 3. Где следует располагать тег title?

1. В теге: head
2. В теге: body
3. В теге: footer.

Вопрос 4 Какую роль выполняет !DOCTYPE ?

1. Он предназначен для указания типа текущего документа HTML или XHTML, узнав которую, браузер начинает разбирать код в соответствии с версией
2. Это открывающий тег, используемый для объявления заголовков
3. Это элемент, который говорит браузеру, о том что эта страница главнее остальных.

Вопрос 5 Существует ли у тега input закрывающий тег в синтаксисе HTML?

1. Да
2. Нет
3. Такого тега в стандартах HTML не существует

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);

Основная литература

1.	Гладкий, А.А. Введение в интернет-трейдинг : учебное пособие / А.А. Гладкий. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 265 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9855-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498017
2.	Акулич, М.В. Интернет-маркетинг : учебник / М.В. Акулич. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573342 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02474-0. – Текст : электронный.
3.	Шпаковский, В.О. Интернет-журналистика и Интернет-реклама : учебное пособие / В.О. Шпаковский, Н.В. Розенберг, Е.С. Егорова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0202-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493883
4.	Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский

государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717>

Дополнительная литература

5.	Мартиросян, К.В. Интернет-технологии : учебное пособие / К.В. Мартиросян, В.В. Мишин ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 106 с. : ил. - Библиогр.: с. 98-100. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457443
6.	Алашкин, П. Все о рекламе и продвижении в Интернете / П. Алашкин ; под ред. П. Суворовой. - М. : Альпина Бизнес Букс, 2016. - 220 с. - ISBN 978-5-9614-1055-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229721
7.	Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717
8.	Мадудин В.Н. Интернет-технологии в экономической деятельности : учебно-методические указания по выполнению контрольной работы / В.Н. Мадудин, И.В. Сафронова ; УрСЭИ (филиал) ОУП ВО "АТиСО". - Челябинск : УрСЭИ, 2015. - 30 с.
9.	Мадудин В.Н. Интернет-технологии : учебно-методические указания по выполнению контрольной работы / В.Н. Мадудин, И.В. Сафронова ; УрСЭИ (филиал) ОУП ВО "АТиСО". - Челябинск : УрСЭИ, 2015. - 32 с.
10.	Вдовин В.М. Информационные технологии в финансово-банковской сфере : учеб. пособие / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова. - М. : Дашков и К, 2016. - 302 с

Методические материалы по дисциплине:

Учебные материалы по разработке сайтов. Режим доступа: http://htmlbook.ru/
Информационных ресурс для программистов SQL. Режим доступа: http://www.sql.ru/
Электронный учебник «Web технологии». Режим доступа: https://intuit.ru/studies/courses/485/341/info

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
Профессиональные базы данных		
1.	http://www.intuit.ru	Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ)
2.	https://msdn.microsoft.com/ru-ru/	MSDN – сеть разработчиков Microsoft
3.	https://mva.microsoft.com/	Виртуальная академия Microsoft

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к «натаскиванию». Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ
СИСТЕМЫ**

№ п/п	Название программы/системы	Описание программы/системы
1.	Microsoft Office 2007, 2019	Пакет Майкрософт Офис.
2.	MS Visual Studio	Интегрированная среда разработки
3.	Google Chrome, Mozilla Firefox	Интернет-браузеры.

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционные и лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

При проведении лабораторных занятий с использованием индивидуальных учебных заданий студенты должны быть обеспечены калькуляторами.

Для лиц с ОВЗ. В учебных помещениях возможно оборудование специальных учебных мест, предполагающих увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В аудитории хорошее освещение, в соответствии с требованиями СЭС.

В случае обучения слабослышащих обучающихся аудитории по необходимости оборудуются аудиотехникой (микрофонами, динамиками, наушниками или головными телефонами, диктофонами).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- лабораторные работы;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты;
- участие в телеконференциях.

Приложение №1 к разделу № 6

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ООП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ПК-1. Способен проводить работы по интеграции программных модулей и компонент и проверку работоспособности выпусков программных продуктов.	5 семестр		3 курс

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9.</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

		<p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	--	--

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<p>Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует</p>

Шкала оценки выполнения лабораторных и самостоятельных работ

№ п/п	Оценка за выполнение	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Оценку «отлично» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта, с требуемой точностью. Решения сопровождаются корректными комментариями и выводами.</p>
2	Хорошо	<p>Оценку «хорошо» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.</p>
3	Удовлетворительно	<p>Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в неполном объеме, но с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Оценку «неудовлетворительно» выставляется студенту, если индивидуальное учебное задание не решено, либо решено с ошибками и характеризуется отсутствием выводов.</p>

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении аттестации по дисциплине

1. Устройство глобальной сети интернет. Сервисы интернет
2. Схема взаимодействия, роль и программное обеспечение компьютеров клиента и сервера
3. URL. Протоколы. Домены. Типы файлов
4. Структура Web-страницы. Назначение HTML, CSS и JavaScript.
5. HTML, основные теги: заголовки, абзацы, шрифты
6. HTML, основные теги: списки, графика и кодирование цвета, гиперссылки
7. HTML, основные теги: разметка таблиц
8. HTML, основные теги: формы и их элементы
9. HTML, основные теги: разметка фреймов, плавающие фреймы
10. HTML, табличная и блочная верстка Web-страниц
11. Связь и внедрение CSS в HTML
12. Правила CSS, селекторы (теги, классы, идентификаторы), атрибуты и их значения
13. CSS. Управление позиционированием, текстом, шрифтами
14. CSS. Управление цветом и фоном
15. CSS. Управление рамками и полями, видимостью элементов
16. CSS. Макетирование и форматирование таблиц и форм
17. Автоматическое построение CSS. Учет особенности браузеров
18. Язык разработки сценариев JavaScript – назначение, характеристика
19. JavaScript, основные конструкции языка
20. JavaScript, ядро, объекты Math, Date, Array, метод eval.

21. JavaScript, объекты пользователя, конструкторы и прототипы. JSON
22. Объектные модели браузера BOM и документа DOM
23. Обнаружение свойств браузера. Доступ, создание и манипулирование элементами страницы
24. DOM. Коллекции links, images
25. DOM. Объект event, его свойства, распространение и обработка событий.
26. Взаимодействие HTML, CSS и JavaScript
27. XML – назначение и основные конструкции языка.
28. XML – структурирование иерархических данных. Парсинг XML. DOM XML, манипуляции узлами и атрибутами
29. Парсинг XML. DOM XML, манипуляции узлами и атрибутами
30. Понятие об XPath и XSLT. Запросы к элементам XML-документа
31. Понятие об XPath и XSLT. Трансформация XML в текст, HTML, XML, PDF
32. Понятие о технологии Ajax. Асинхронные запросы к серверу, объект XMLHttpRequest
33. Понятие о серверных скриптах. Обработка отклика (текст, HTML, XML, JavaScript). Частичный рендеринг.
34. Библиотека jQuery. Назначение библиотеки. Подключение к сайту. Выбор и манипуляции элементами.
35. Библиотека jQuery. Работа с событиями. Формы. Ajax.
36. Библиотека jQuery. Понятие о jQuery UI. Виджеты.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п.6.2.

Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

Тесты	Контролируемые компетенции
1. Если Вам потребуются создать ссылку в документе, какой тег Вы будете использовать? а) Тег: p б) Тег: link в) Тег: a.	ПК-1
2. Какой атрибут следует указывать для определения URL-адреса в ссылке? а) Атрибут : alt б) Атрибут : href в) Атрибут : name	ПК-1
3. Какая из предложенных ссылок является абсолютной? а) http://www.page.html б) catalog/page.html в) ../catalog/page.html	ПК-1
4. Если Вам нужно вывести изображение, какой тег следует использовать? а) Тег: images б) Тег: img в) Тег: image	ПК-1
5. Элемент div является строчным или блочным элементом? а) Блочным б) Строчным	ПК-1

Тесты	Контролируемые компетенции
с) Является как строчным, так и блочным элементом.	
6. Можно ли в строчные элементы вкладывать блочные? а) Нельзя. Это не семантическая верстка б) Можно. На семантику это не влияет с) Нет необходимости	ПК-1
7. К каким тегам в документе поисковые системы обращаются для получения описания сайта, ключевых слов и других данных? а) Тег: output б) Тег: head с) Тег: meta	ПК-1
8. Если Вам нужно вывести описание содержимого тега в виде всплывающей подсказки, какой атрибут Вы используете? а) Атрибут: type б) Атрибут: title с) Атрибут: value	ПК-1
9. Если Вам нужно связать элемент на странице со стилевым оформлением, то какой атрибут Вы используете? а) Атрибут: type б) Атрибут: data с) Атрибут: class	ПК-1
10. Сколько раз ID элемента может повторяться в коде документа? а) Один раз и более б) Сколько угодно с) Только один раз	ПК-1
11. Вам нужен нумерованный список. Какой элемент Вы используете? а) ul б) ol с) dl	ПК-1
12. Какие бывают значения у свойства position? а) position: absolute fixed relative static sticky б) position: block fix flex с) position: inline inline -fix inline flex	ПК-1
13. Что такое clearfix? Из чего он состоит и для чего он? а) это способ борьбы с проблемой контейнера нулевой высоты для плавающих элементов б) в css нет такого понятия с) тоже самое что и position: fixed	ПК-1
14. Как верстать html письма? а) Таблицами б) как и обычный html документ с) блоками	ПК-1
15. Из чего строится размер элемента? Если не учитывать box-sizing а) width и height задают ширину. включают в себя значения padding и border б) width и height задают ширину. не включают в себя значения margin, padding и border с) width и height задают ширину. включают в себя значения margin, padding и border	ПК-1

Вариант 2

Тесты	Контролируемые компетенции
1. Что такое margin а) устанавливает размер элемента б) Устанавливает значение полей вокруг содержимого элемента. Поле называется расстояние от внутреннего края рамки элемента до воображаемого прямоугольника, ограничивающего его содержимое в) Устанавливает величину отступа от каждого края элемента. Отступом является пространство от границы текущего элемента до внутренней границы его родительского элемента.	ПК-1
2. Что такое padding а) Устанавливает величину отступа от каждого края элемента. Отступом является пространство от границы текущего элемента до внутренней границы его родительского элемента б) Устанавливает значение полей вокруг содержимого элемента. Поле называется расстояние от внутреннего края рамки элемента до воображаемого прямоугольника, ограничивающего его содержимое в) устанавливает размер элемента	ПК-1
3. Как ведут себя margin у двух элементов по соседству по вертикали? а) У блочных элементов расположенных рядом друг с другом по вертикали наблюдается эффект схлопывания (Но есть исключения из правил) б) margin суммируются в) Странный вопрос	ПК-1
4. Есть ли у тегов predefined стили? а) нет б) да в) не знаю	ПК-1
5. Как браузер «читает» css? а) сверху вниз б) снизу вверх в) браузер css не читает	ПК-1
6. Какие свойства браузеру отрисовать тяжелее всего? а) position: absolute fixed б) box-shadow, border-radius в) все одинаково тяжело	ПК-1
7. При изменении каких свойств браузер затратит больше всего ресурсов? а) border-radius б) width и height в) left/top/right/bottom	ПК-1
8. Какие вы знаете псевдоэлементы? Самые популярные а) left/top/right/bottom б) after :before :placeholder :selection в) last-child, first-child	ПК-1
9. Что такое инлайновые стили? а) стили прямо в css б) стили у которых прописано свойство inline	ПК-1

Тесты	Контролируемые компетенции
с) стили прямо в html	
10. Инлайновые стили «сильнее» стилей в обычном файле css? а) да б) нет с) все стили равны	ПК-1
11. Что такое наследование стилей? а) Наследование в CSS — механизм, с помощью которого значения свойств элемента-потомка передается его родителю б) Наследование в CSS — механизм, с помощью которого значения свойств элемента-родителя передаются его элементам-потомкам. с) Наследование в CSS механизм всплытия	ПК-1
12. Расшифруйте аббревиатуру DOM а) Document Object Model б) Digital Optical Modulation с) Domestic Object Mode	ПК-1
13. Что такое hoisting в JavaScript? а) Это механизм в JavaScript, в котором переменные и объявления функций передвигаются вверх своей области видимости перед тем, как код будет выполнен б) Это объект, который хранит все переменные и функции с) Это услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети	ПК-1
14. Какие ключевые слова используются в JavaScript для того, чтобы объявить переменную? а) var, let, const б) byte, short, int, long, float с) int, short, var	ПК-1
15. Расшифруйте аббревиатуру API а) Analog Programm Interface б) Application Programming Interface с) Academy Provide Infinite	ПК-1

**6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Формы билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Уральский социально-экономический институт (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»
Социально-экономический факультет

Кафедра ГЕМД

09.03.03 Прикладная информатика

Дисциплина: «Интернет-технологии»

Билет к экзамену № 1

Вопрос 1. Теги разметки таблиц, основные атрибуты. Табличная верстка web-страниц, достоинства и недостатки.

Вопрос 2. Используя HTML, CSS и JavaScript разработать web-страницу – рис. 1. Разметку страницы - html, таблицу стилей - css и js-код разместить в отдельных файлах. Работоспособность страницы проверить в: Internet Explorer, Google Chrome, Opera

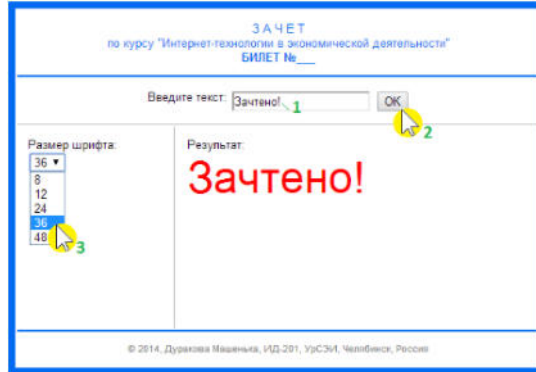


Рис. 1

Утверждено на заседании кафедры прикладной информатики и математики, протокол от _____ № ____.
Зав. кафедрой _____ И.О. Тимофеева

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (п.6.2.).

Оценка сформированности компетенций

ПК-1. Способен проводить работы по интеграции программных модулей и компонент и проверку работоспособности выпусков программных продуктов.

Вариант 1

Задание 1.

Создайте страницу, показанную на рис. Текст возле отмеченных галочек должен выделяться фоновым цветом. Код должен корректно работать в последних версиях браузеров Internet Explorer, Firefox, Opera, Safari, Chrome.

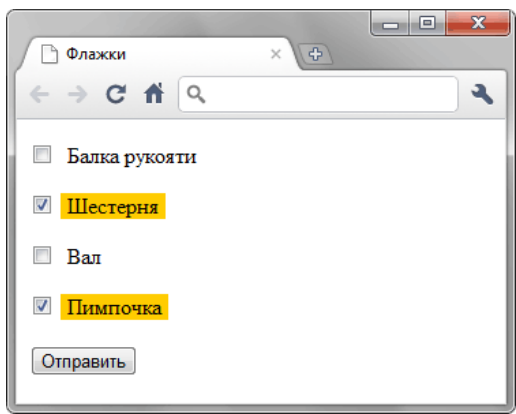
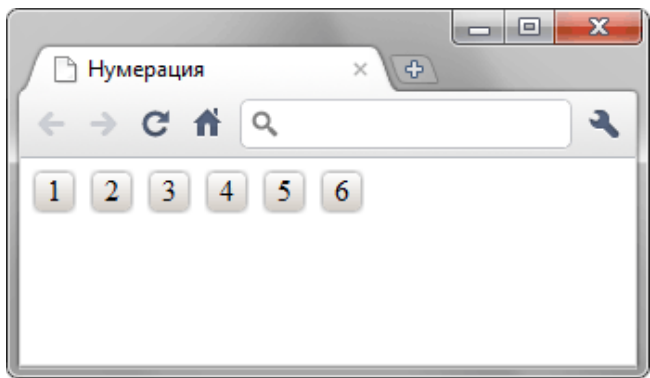


Рис. Пример страницы

Задание 2.

Создайте страницу на HTML5 реализующую нумерацию, представленную на рис. Страница должна корректно смотреться в последних версиях Chrome, Safari и Firefox.



Задание 3.

Сделайте форму, показанную на рис. 1, в которой поля обязательные к заполнению отмечены крестиком, а необязательные поля зеленой галочкой. При корректном заполнении обязательных полей должен меняться и рисунок возле поля.

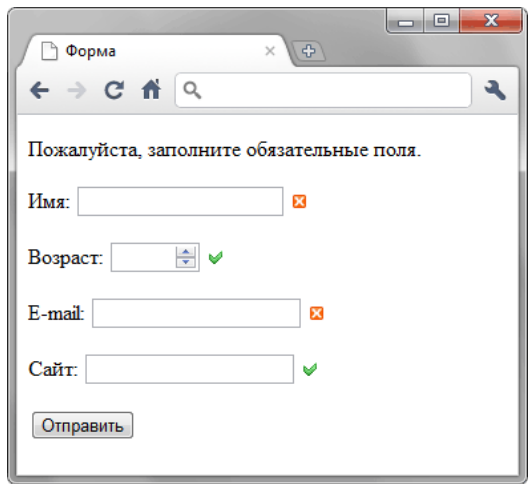
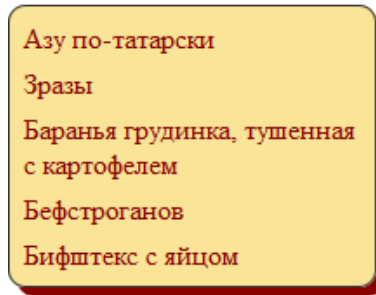


Рис. Вид формы

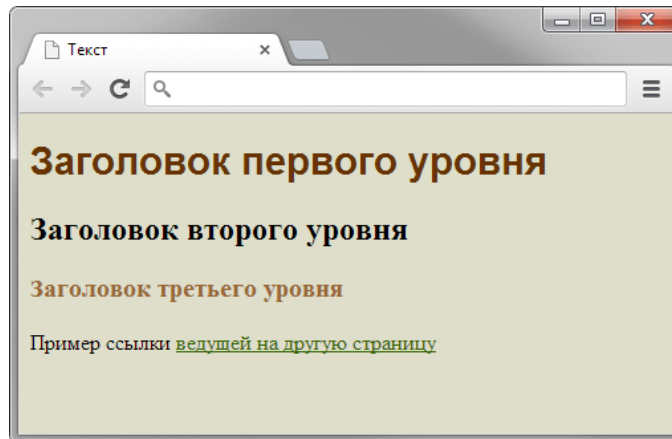
Задание 4.

Создайте меню, показанное на рисунке, на HTML5 с помощью тегов , и с соблюдением ряда условий.



Задание 5.

Сделайте страницу, показанную на рисунке.



Вариант 2

Задание 1.

Сделайте набор квадратов, у которых меняется цвет заливки (рисунок 1). При наведении на любой квадрат его цвет меняется на оранжевый (рисунок 2).



Рис. 1



Рис. 2

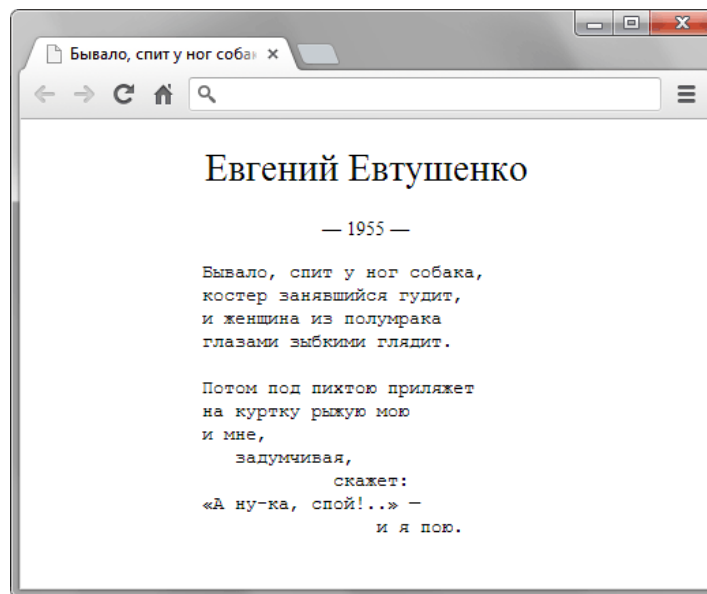
Задание 2.

Сделайте страницу, как показано на рис. 1. Размеры всех частей заданы в пикселах и не меняются в процессе масштабирования окна. Для каждой батарейки постарайтесь обойтись одним элементом.



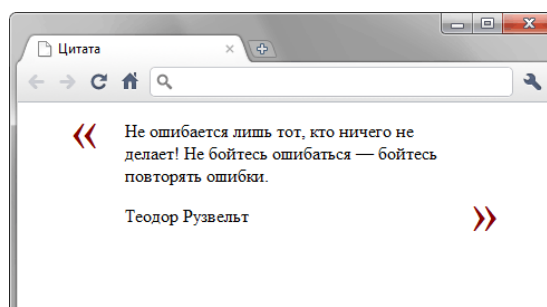
Задание 3.

Оформите стихотворение, как показано на рисунке.



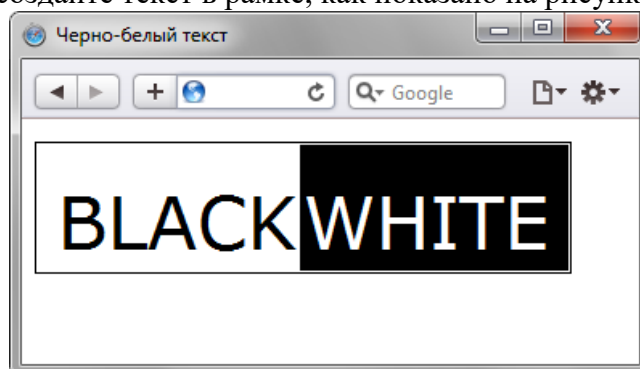
Задание 4.

С помощью стилей оформите страницу, как показано на рис. 1. Размер и положение кавычек можно установить по своему желанию.



Задание 5.

С помощью стилей создайте текст в рамке, как показано на рисунке.



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра ГЕМД	Тимофеева И.О.		10.06.2020
2	Библиотека	Шпакова Г.В.		10.06.2020
3	УМО	Дерябичева М.О.		10.06.2020